



# 关于中职学校“嵌入式”德育模式的探究

赵仁发 丁建 李学宏 廖昌玖

**摘要:**如何让学生不反感德育,将德育工作做在学生主动接受的心理基础上是一个急需解决的瓶颈问题。本文指出,“嵌入式”德育模式就是以这一瓶颈问题为主要突破点的创新德育模式。

**关键词:**中职学校;德育创新;“嵌入式”德育模式

## 一、中职德育现状分析

中职生通常是指初中毕业后在中职学校念过书或毕业的学生,是一个特殊的学生群体。中职生思想道德素质参差不齐,社会公德缺失,缺乏正确的人生观、价值观,法制观念淡薄等问题也令人堪忧。区别于普通中学生,中职生的这些不稳定、不平衡及思想道德方面存在的问题都对中职学校德育工作的开展提出更高的要求。

在面对中职学生开展德育工作时,我们发现,中职学校德育工作实效不明显这一问题的症结之一就是没有很好地解决中职学生在面临德育时的“被动”甚至是“排斥”心理这一瓶颈问题,没有充分将“以学生为本”这一德育理念与中职学生的客观实际有效结合起来。

## 二、“嵌入式”德育模式的概念与依据

### (一)“嵌入式”德育模式的概念。

“嵌入式”德育,就是在明确德育主题的前提下,以学生为本,结合中职学生专业学习与课余生活的特点、中职学校的实际环境与条件,将德育主题“嵌入”到多样化、富有时代与生活气息、学生喜闻乐见的课内外活动或事物当中去,将德育的开展建立在学生主动接受的心理基础上,化被动为主动,实现“润物细无声”的德育实效。

“嵌入式”德育不是单纯的组织活动或是与学生谈他们感兴趣的事物的过程,而是德育目标明确,德育原则严明,并讲究教育技巧和艺术的德育过程。其特点是德育主题明确,形式灵活而多样,与时俱进,符合中职学生学习、生活实际,以及追求个性与时尚等心理特征。“嵌入式”德育模式要求德育工作要者解放思想,摆脱对传统粗暴说教式德育方法的依赖,尊重中职学生的客观实际,以学生为本,用发展的眼光和与时俱进的态度面对中职生出现的新特点、新问题,在充分了解中职生所思、所想、所需的基础上,用学生愿听、愿参与的活动或事物为德育主题嵌入的载体,真正将德育工作做在学生主动接受的心理基础上。

这里以教育中职生“树立主动与人沟通意识”的德育过程为例。笔者曾经就引导学生树立沟通意识的德育方法进行试验,以名为“我来做,你来猜”的游戏为德育嵌入对象。游戏由两名学生协作完成,教师给出明确的

词汇,一个学生只能用语言和动作向另外一名猜想的学生传达,但不能直接提及所给词汇,教师允许并鼓励学生选择好友来共同完成。结果可想而知,学生是不会反感游戏的,而是会和好朋友一起来参与,这样,从心理上教师就占到了先机。同时,随着难度的加大,也一定会有一些学生组合竭尽全力也猜不出其中的个别词汇,而此时教师再向学生开展教育:面对我们相熟的人,与之进行交流时都未必能被对方理解,更何况是其他人呢?这时,教师再引入沟通的重要性和沟通的技巧内容。通过这种方式所取得的德育效果是远远优于传统上直接说教的方式,这种将德育嵌入到游戏中的方式正是对“嵌入式”德育模式的具体运用。

### (二)“嵌入式”德育模式的理论依据。

1. “嵌入式”德育模式符合解放思想,实事求是,与时俱进的科学世界观和方法论。

“嵌入式”德育模式要求以学生为本,从学生实际出发,用与时俱进的态度来重新审视中职德育方式方法,尊重新时期中职学生的心理特征,想学生所想,以学生喜闻乐见的活动、事物为载体,将德育主题嵌入其中,弥补传统德育模式呆板说教存在的不足。以学生为本,从学生实际出发,正体现了解放思想,实事求是,与时俱进的科学世界观和方法论,是我们进行德育工作创新前提。

### 2. “嵌入式”德育模式符合中职生心理特征。

#### (1)符合中职生的一般心理特征。

“嵌入式”德育,不采取直接说教粗暴的德育方式,而是尊重中职生在青少年阶段的一般心理特征,用学生愿意听、感兴趣的活动和事物作为德育主题嵌入的载体,循序渐进,将德育做在无声无息的校园生活中、学习中,改变传统上学生因阶段心理特征而出现反感、排斥德育现象,在学生心理接纳德育上赢得先机。

#### (2)符合中职生的特殊心理特征。

在很大一部分中职生中,因家庭、社会等环境的原因,使中职生产生了较同阶段青少年更为特殊的心理特征,如反抗叛逆心理更明显、个性意识更强等。“嵌入式”德育要求教育者要了解学生,尊重学生,关心学生,真正想学生所想,将以学生为本的理念与学生的客观实际相结合,